

**Приложение 2 к РПД К.М.05.02 Проект направленности (профиля)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения - очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
4.	Дисциплина (модуль)	Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании	УК-1; УК-2; ПК-4	дидактические особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов, особенности проектов для разных сфер деятельности	выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля)	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование. Участие в учебных дискуссиях
2	Модуль 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля)	УК-1; УК-2; ПК-4	структуру проекта и этапы реализации; критерии оценивания проектов	организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля); разрабатывать проекты	навыками самоорганизации и социального взаимодействия	Создание проспекта проекта направленности (профиля). Презентация (защита) разработанного проекта направленности (профиля)

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументировано	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.3. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

11-20 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.5. Критерии оценивания проспекта проекта

	Критерии	Баллы
1.	Обоснование актуальности проекта со ссылкой на соответствующий ФГОС (цитата из ФГОС)	1
2.	Выявление противоречия между имеющимся положением педагогической системы	1

	(подсистемы) и ее оптимальным состоянием, которое предполагается разрешить в ходе проекта	
3.	Указание на выявленную проблему, которую предполагается решить в рамках проекта	1
4.	Указание на значение решения проблемы для целевой аудитории проекта	1
5.	Указание на значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса	1
6.	Указание, как решается данная проблема другими авторами	1
7.	Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	1
8.	Описание механизмов достижения реализации каждой поставленной задачи	1
9.	Исследовательская гипотеза	1
10.	Рабочий план реализации проекта	1
11.	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	1
12.	SWOT-анализ проекта	1
13.	Наличие валидного диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	1
14.	Указание перспектив дальнейшего развития проекта	1
15.	Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат	1
16.	Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска	1
17.	Наличие электронного сопровождения проекта	1
18.	Указание необходимых ресурсов для реализации проекта	1
19.	Реальность, осуществимость проекта	1
20.	Оформление источников по требуемому ГОСТ 7.0.5 - 2008	1
		Всего 20

4.6. Критерии оценивания презентации (публичной защиты) проекта

Баллы	Критерии оценивания
20-15	<ul style="list-style-type: none"> – Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС; – уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат; – связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью; – обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы; – четко называет источники
14-10	<ul style="list-style-type: none"> – Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует основные положения, отвечает на вопросы; – делает выводы и обобщения
9-5	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники и обнаруживает их незнание; – допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности; – слабо аргументирует основные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы; – частично владеет системой понятий
4-2	<ul style="list-style-type: none"> – Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта; – допускает существенные ошибки и неточности при его рассмотрении; – не может аргументировать основные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным
20	Всего баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта - это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.
- б. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата - это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант 2

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это..?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
 8. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
 Б. фантазия,
 В. воображение,
 Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
 Б. деятельностный,
 В. индивидуальный,
 Г. метапредметный.

Вариант 3**1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
 б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
 в) подбирать материалы и инструменты;
 г) подсчитывать затраты;
 д) оценивать свою работу;
 е) организовывать своё рабочее место;
 ж) изготавливать вещи своими руками.

2. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
 3. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,

- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

6. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

7. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
8. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Один из методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие процесса и предполагающий анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - это ...

10. Задачи проекта - это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

Ключи к тестам

Вариант 1

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант 2

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Вариант 3

1. б, в, е, ж, г, а, д.
2. в
3. а-2, б-3, в-1.
4. а,б,в
5. в
- 6.б
- 7.а
- 8.а-2, б-3, в-1.
9. SWOT-анализ
- 10.а

5.2. Вопросы к зачету

- 1) Календарное/ сетевое планирование проекта направленности (профиля). Диаграмма Ганта.
- 2) Классификация проектов.
- 3) SWOT-анализ проекта.
- 4) Ключевые подсистемы проекта.
- 5) Команда проекта направленности (профиля).
- 6) Координация работ в проекте направленности (профиля).
- 7) Обоснование актуальности проекта направленности (профиля).
- 8) Описание проекта направленности (профиля): стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- 9) Основные направления содержания проектов направленности (профиля). Жизненный цикл проекта.
- 10) Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта направленности (профиля).
- 11) Оценка эффективности реализации проекта направленности (профиля) (диагностический инструментарий и шкала оценивания).
- 12) Перспективы дальнейшего развития проекта направленности (профиля).
- 13) Планирование индикаторов качества в проекте направленности (профиля).
- 14) Понятие проекта и его роль в образовании.
- 15) Проектная среда и ее факторы.
- 16) Проспект проекта направленности (профиля).
- 17) Рабочий план реализации проекта направленности (профиля). Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта направленности (профиля).
- 18) Разработка идеи, концепции проекта направленности (профиля). Разработка и презентация плана проекта направленности (профиля). Планирование проекта направленности (профиля).
- 19) Руководитель проекта направленности (профиля): характеристики, требования, компетенции.
- 20) Участники проекта, целевая аудитория проекта направленности (профиля).
- 21) Цель и задачи проекта направленности (профиля).
- 22) Этапы проекта, их показатели эффективности.